

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Paradise Valley Engineering Academy

Domicilio: 1400 La Crosse Dr. Morgan Hill, CA 95037-5675

Director: Swati Dagar, Principal

Teléfono: (408) 201-6460

Correo dagars@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836098271



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del
distrito: Morgan Hill Unified

Número
telefónico: (408) 201-6023

Superintendente: Steve Betando

Correo
electrónico: betandos@mhusd.org

Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Paradise Valley Engineering
Academy

Domicilio: 1400 La Crosse Dr.

Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-5675

Número telefónico: (408) 201-6460

Director: Swati Dagar, Principal

Correo electrónico: dagars@mhusd.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-
Escuela: 43695836098271

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La escuela primaria Paradise Valley es una comunidad de aprendizaje de estudiantes, personal, padres y educadores profesionales que comparten el mismo modo de pensar que todos los niños pueden aprender y deben de sentirse felices al entender lo aprendido. En la escuela Paradise Valley creemos que un ambiente cariñoso y de apoyo es la clave para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Somos una escuela en donde el niño es primero, comprometidos a preparar a nuestra diversa población de estudiantes con una educación de calidad tecnológicamente integrada y proveer el apoyo necesario para tocar el potencial máximo de los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y contribuidores positivos a nuestra sociedad global.

Creemos también en mantener una fuerte sociedad entre los padres, los estudiantes y los maestros para asegurar que todos los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para lograr las altas expectativas que se espera de ellos.

La misión de la escuela primaria Paradise Valley es educar a estudiantes para toda la vida creando un ambiente que:

- Fije altas expectativas para todos los estudiantes
- Fomente la curiosidad y sed de aprendizaje
- Moldee las habilidades académicas que guiarán el rendimiento estudiantil
- Acepte y respete la diversidad cultural de nuestra comunidad
- Aliente a todos los estudiantes a adquirir su potencial máximo
- Establezca la base para que sean ciudadanos compasivos, interesados en su comunidad y futuros dirigentes del medio ambiente mundial.

En la escuela primaria Paradise Valley nosotros impartimos un plan de estudios sólido basado en las Normas Comunes Fundamentales y creemos que todos nuestros estudiantes pueden tener éxito. Nuestros maestros continúan trabajando para proporcionar a nuestros estudiantes la experiencias académicas más apropiadas en todas las áreas de contenido. Usamos los programas Engage NY y Amplify como nuestro plan de estudio para enseñar Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Para ciencias utilizamos Pearson y para ciencias sociales tenemos Houghton Mifflin. Nuestro enfoque para el año entrante será integrar el Proceso de Diseño de Ingeniería al aprendizaje diario para promover el pensamiento crítico en nuestros estudiantes. También continuaremos apoyando a nuestros estudiantes aprendices de inglés con nuestro currículo diferenciado (a la medida) en artes del lenguaje y con el uso de la tecnología. También usamos recursos tecnológicos como las estrategias de GLAD y SDAIE para mejorar el acceso del currículo a todos los estudiantes particularmente con el enfoque a la población de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.

El plan escolar consiste de tres edificios centrales y siete salones portátiles. La más grande contiene las oficinas administrativas, sala para el personal, biblioteca, centro de tecnología y 8 salones de clase. La segunda en tamaño contiene el salón de usos múltiples, cocina, y 10 salones de clase. El tercer edificio contiene tres salones de kínder y se encuentra junto a las salones portátiles las cuales ofrecen un espacio adicional de instrucción para los grados superiores, SDC, clases del habla y de recursos.

La tecnología es un enfoque en nuestra escuela y estamos continuamente identificando las formas en que se puede fortalecer nuestro programa académico. Gracias a la generosidad de nuestra Asociación de Casa y Escuela, tenemos un centro de computación que los estudiantes utilizan para reforzar las normas basadas en el aprendizaje. Los maestros guían a los estudiantes a través de Khan Academy, BrainPop, Accelerated Reader, Typing Tools y Google Apps en la educación. El centro de computadoras también sirve como recurso en actividades como proyectos de aprendizaje. Dentro de cada salón, los estudiantes y los maestros tienen acceso a los pizarrones Promethean ActiveBoards para aumentar el aprendizaje interactivo. Las cámaras de documentación también apoyan en este esfuerzo junto con un aumento del uso de las estaciones de computación dentro de los salones de clase. Nuestros salones del 2° y 4° grado comparten los carros que contienen los Chrome books y los grados 5° y 6° tienen sus propios Chromebooks en sus salones. La integración tecnológica, consultas activas y análisis crítico son un gran enfoque en la escuela Paradise Valley para crear ciudadanos globales.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Kindergarten en transición	0	Negro o Americano Africano	0.6%
Kindergarten	75	Indio Americano o Nativo de Alaska	1%
1º grado	60	Asiático	6.3%
2º grado	96	Filipino	1.7%
3º grado	109	Hispano o Latino	38.4%
4º grado	93	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
5º grado	114	Blanco	48.1%
6º grado	83	Dos o más razas	3.2%
Total de inscripciones	630	Socioeconómicamente bajo	27.1%
		Estudiante de inglés	11.9%
		Estudiantes con discapacidades	12.1%
		Jóvenes de hogar temporal	0.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	29	27	24	375
Sin credenciales completas	1	1	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	1	0
Total de maestros mal asignados*	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Holt, Rinehart, and Winston: Mathematics Course 1 Pearson Scott Foresman enVision Math	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw-Hill Science Glencoe/McGraw-Hill series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin Hisotry-Social Science Series McDougal Littell: World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Nuestro plantel actual consiste de tres edificios que contienen salones de clase, una cafetería, un área de kínder, una biblioteca y oficinas. Nuestra escuela tiene 32 años y antes era parte de la escuela primaria Machado la cual ahora se ha convertido en el Programa de Aprendizaje Extendido del distrito.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes con su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del bono de la Medida G, la escuela Paradise Valley recibió una actualización en su estructura tecnológica la cual incluirá WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono así como reloj y sistema de alta voz. Durante el verano del 2014 se le renovó el techo a todo el plantel, todas las unidades de Aire Acondicionado y Sistema de calefacción fueron reemplazadas y todos los baños del personal y de los estudiantes fueron renovados.

En la actualidad se está diseñando un Nuevo salón multiusos.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	60%	66%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	61%	64%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	110	108	98.18%	60.19%
Masculino	57	56	98.25%	51.79%
Femenino	53	52	98.11%	69.23%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	42	100.00%	38.10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	51	49	96.08%	73.47%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	32	32	100.00%	25.00%
Estudiantes de inglés	19	19	100.00%	15.79%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	37.50%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	93	89	95.70%	73.03%
Masculino	55	53	96.36%	66.04%
Femenino	38	36	94.74%	83.33%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88%	67.74%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	48	46	95.83%	76.09%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	22	21	95.45%	33.33%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	16	15	93.75%	40.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	115	113	98.26%	65.49%
Masculino	67	67	100.00%	65.67%
Femenino	48	46	95.83%	65.22%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	47	100.00%	61.70%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	54	52	96.30%	67.31%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	32	32	100.00%	50.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	14.29%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	79	95.18%	68.35%
Masculino	54	50	92.59%	62.00%
Femenino	29	29	100.00%	79.31%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	33	32	96.97%	62.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	42	39	92.86%	71.79%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	19	19	100.00%	52.63%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	30.77%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	110	108	98.18%	71.96%
Masculino	57	56	98.25%	67.27%
Femenino	53	52	98.11%	76.92%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	42	100.00%	54.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	51	49	96.08%	85.42%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	32	32	100.00%	40.63%
Estudiantes de inglés	19	19	100.00%	36.84%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	53.33%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	93	89	95.70%	71.91%
Masculino	55	53	96.36%	67.92%
Femenino	38	36	94.74%	77.78%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88%	70.97%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	48	46	95.83%	71.74%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	22	21	95.45%	38.10%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	16	15	93.75%	26.67%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	115	113	98.26%	55.75%
Masculino	67	67	100.00%	62.69%
Femenino	48	46	95.83%	45.65%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	47	100.00%	46.81%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	54	52	96.30%	63.46%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	32	32	100.00%	31.25%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	28.57%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	83	79	95.18%	56.96%
Masculino	54	50	92.59%	54.00%
Femenino	29	29	100.00%	62.07%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	33	32	96.97%	50.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	39	92.86%	61.54%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	19	19	100.00%	31.58%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	30.77%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	70%	78%	79%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	115	112	97.39%	78.57%
Masculino	67	67	100.00%	85.07%
Femenino	48	45	93.75%	68.89%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	47	47	100.00%	72.34%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	54	51	94.44%	82.35%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	32	31	96.88%	67.74%
Estudiantes de inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	15	13	86.67%	53.85%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Contamos con muchas formas para que los padres de familia participen con nuestros estudiantes en la escuela. Los padres se pueden unir al Consejo Escolar, que trabaja junto con la administración para la toma de decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes aprendices de inglés son vitales para el mejoramiento de nuestra escuela, nuestro ELAC y para establecer comunicación con las nuevas familias.

Los padres encargados de los salones organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y como acompañantes en viajes educativos. Tenemos un coordinador de voluntarios en nuestro Club de Casa y Escuela quien ayuda a organizar a los padres voluntarios para todos los eventos relacionados con la escuela. Nuestra evento de Feria del Libro para recaudar fondos, es dirigido en su totalidad por los padres.

El Club de Casa y Escuela (Home and School Club) brinda hospitalidad en el día de inicio de clases, un almuerzo de reconocimiento a los maestros, una parrillada de bienvenida y el festival de otoño. También patrocinan asambleas y un baile/subasta/cena anual. Son el alma de nuestra comunidad y brindan muchas actividades para nuestros estudiantes. Solicitamos a los padres su asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela (Back-to-School Night) en otoño, al Día en que las Familias de los Estudiantes Visitan la Escuela (Open House) en primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre. ¡Siempre necesitamos y damos la bienvenida a más voluntarios! La persona de contacto para participación de los padres es Cynthia Pozas, Lori Edwards o la Directora Swati Dagar.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.16	1.36	1.90	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El personal monitorea el plantel escolar durante 15 minutos antes y después de clases así como también en los recreos y hora del almuerzo. Los encargados de monitorear el plantel, a quienes se les paga por dicha función, supervisan a los estudiantes en el horario del almuerzo. Los maestros repasan las reglas con regularidad para asegurar un buen comportamiento, seguro, responsable y respetuoso en la escuela y en el patio de recreo. El cerco de la parte trasera de la escuela está cerrado todo el día. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

El plan incluye procedimientos en caso de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar y conservamos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros de incendio y terremoto cada mes y brindamos capacitación al personal sobre preparación para casos de emergencia una vez por año. El Departamento de Policía de Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) va a capacitar a nuestros estudiantes y al personal sobre procedimientos de correr, esconderse y defenderse así como también para caso de Alerta Roja.

Además, para que influya en nuestro ambiente escolar, el personal, los estudiantes, y padres de la escuela primaria Paradise Valley ha instituido un programa de apoyo y comportamiento positivo PBS (Positive Behavior Support). El programa PBS es un sistema individualizado de estrategias de amplia gama para adquirir resultados de importancia social y de aprendizajes mientras se previenen problemas de comportamiento con todos los estudiantes. El PBS está enfocado en todo el plantel para prevenir el mal comportamiento, la falla académica, y promueve la buena conducta deseada.

Como parte del apoyo al buen comportamiento, usamos boletos llamados Panther Pride como recompensa por el buen comportamiento y así buscamos mejorar el comportamiento positivo. Al final del mes, los estudiantes pueden entrar a la “guarida de los panteras” para intercambiar sus boletos Panther Pride por premios divertidos. Además la comunidad de Paradise ha comenzado la implementación del Project Cornerstone en toda la escuela. Los padres voluntarios y los padres voluntarios del proyecto leen libros a todos los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32		2	1	24		3		26		3	
1	27	1	3		24		4		23		3	
2	30		3		27		4		25		4	
3	23	1	4		25	1	3		26		4	
4	31		3		26		4		28		3	
5	31		3		29		3		27		4	
6	30		3		25	1	3		26		3	
otro	13	1										

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.66	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4065	\$22	\$4043	\$70389
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.64%	1.88%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-28.78%	-1.58%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Paradise Valley no recibe fondos Federales del Título I (Federal Title I), pero los fondos del Título III (Title III) LCAP, se usan para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. Nuestros Fondos de Programa Coordinado Basado en la Escuela, se utilizan para pagar algunos materiales para el salón de clase, tecnología, libros de tareas y la asistencia de los maestros a conferencias para su capacitación profesional.

Nuestra Asociación de Casa y Escuela (Home and School Association) recauda fondos para útiles escolares, viajes educativos, libros de biblioteca, la renovación del centro de computadoras y asambleas especiales a través de la feria anual del libro, la Noche de Cena Afuera de Casa y Subasta para Padres (Parents' Night Out Dinner and Auction). Parte de este dinero se invierte en becas para que los estudiantes del quinto y sexto grado asistan al Campamento de Ciencias.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Nuestros maestros asistieron a sesiones de capacitación profesional con regularidad. Los maestros se reúnen semanalmente en el Círculo de Aprendizaje Profesional (PLCs por sus siglas en inglés) para colaborar entre sí, evaluar a los estudiantes, analizar información estudiantil y para la planeación de la instrucción en los salones. Esto se basa en el Ciclo de Investigación. Todo nuestro personal ha sido capacitado en la implementación de Normas Básicas Comunes Fundamentales del Estado como parte de una iniciativa en todo el distrito. Se les proporciona a nuestros maestros apoyo continuo en la implementación del CCSS para la integración de la tecnología en lecciones diarias, etc. por maestros compañeros, por la directora y por el ESD del distrito. El personal ha sido capacitado en las estrategias EL/GLAD y se les ha estado capacitando en actualizaciones en el programa Systematic ELD para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés.

Con el enfoque en la integración de la tecnología en las Normas Básicas Comunes Fundamentales, un equipo de maestros asistieron a una conferencia que duró 3 días llamada Educadores Utilizando Computadoras (CUE Conference). Cinco maestros líderes también asistieron a la conferencia STEM (Conferencia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) a principios del ciclo escolar con el propósito de mejorar la integración de la tecnología y enfocarse en el aprendizaje al llevar a cabo proyectos de exploración del proceso de diseño de ingeniería. Los maestros regresaron y compartieron sus conocimientos con sus compañeros de enseñanza. Nuestros equipos de liderazgo y el equipo de liderazgo en tecnología se reúnen con regularidad para elaborar temas de colaboración y para dirigir estas reuniones.

