

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Paradise Valley Engineering Academy

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Nombre del distrito | Unificado de Morgan Hill |
| Teléfono | 408-201-6023 |
| Superintendente | Steve Betando |
| Dirección de correo electrónico | betandos@mhusd.org |
| Sitio web | www.mhusd.org |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Paradise Valley Engineering Academy |
| Calle | 1400 La Crosse Dr. |
| Ciudad, estado, código postal | Morgan Hill, CA 95037-6460 |
| Teléfono | 408-201-6460 |
| Director | Swati Dagar, Principal |
| Dirección de correo electrónico | dagars@mhusd.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43695836098271 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Paradise Valley Engineering Academy es una comunidad de aprendizaje para los estudiantes, el personal, los padres y educadores profesionales quienes comparten la creencia que todos los niños pueden aprender y deben encontrar felicidad en el descubrimiento del conocimiento. Este es el segundo año de nuestra Implementación enfocada en la Ingeniería. En Paradise Valley Engineering Academy, creemos que un ámbito enriquecedor es la clave para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Somos una escuela centrada en los niños, con el compromiso de preparar a nuestra diversa población estudiantil con una educación de calidad por medio de un proceso de ingeniería integrado con la tecnología con énfasis en desarrollar habilidades críticas y analíticas. Nos esforzamos por proporcionar a los estudiantes los apoyos necesarios para maximizar su potencial y así ayudarles a convertirse en aprendices de por vida y contribuyentes positivos de nuestra sociedad global.

Creemos en mantener una sociedad fuerte entre los padres, los estudiantes y los maestros para asegurarnos que todos los estudiantes desarrollen las habilidades académicas y sociales necesarias para lograr las altas expectativas fijadas para ellos.

Al diseñar nuestro enfoque escolar, nuestra visión escolar también fue rediseñada manteniendo en mente el trabajo de nuestra comunidad para desarrollar solución de problemas críticos en nuestros estudiantes.

Nuestra Visión: Paradise Valley Engineering Academy se dedicará a desarrollar solucionadores de problemas apasionados al revolucionar la manera en que educamos a nuestros estudiantes. Utilizando el Proceso del Diseño de Ingeniería, los estudiantes construirán su propio aprendizaje con crecimiento en mente para aprovechar las oportunidades futuras.

Nuestra Misión: Nuestra misión es inspirar pasión en nuestros estudiantes para que se conviertan en:

Aprendices tenaces quienes aplican el Proceso del Diseño de Ingeniería para lograr éxito y convertirse en estudiantes motivados quienes realizan un impacto positivo en la casa, en la escuela y en la comunidad.

En la escuela Paradise Valley Engineering Academy, proporcionamos un programa básico alineado al currículo basado en las normas junto con un currículo enfocado en la ingeniería. Creemos que todos nuestros estudiantes serán exitosos. Nuestro personal trabaja de manera implacable para proporcionar a los estudiantes la experiencia de aprendizaje más apropiada en todas las materias. Hemos adoptado un nuevo currículo de matemáticas – Envision Investigations y para Artes del Lenguaje Inglés estamos explorando una adopción para todo el distrito. Para Ciencias, usamos Pearson y para Ciencias Sociales hemos adoptado Houghton Mifflin como el currículo de estudio. Nuestro enfoque para el año entrante será en el Proceso de Diseño de Ingeniería con aprendizaje basado en proyecto de aprendizaje diario para promover investigación crítica y aprendizaje analítico en nuestros estudiantes. Continuaremos apoyando a nuestros estudiantes Aprendices de Inglés con nuestro programa de artes del lenguaje diferenciado (a la medida) y por medio del uso de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. También utilizamos recursos de tecnología, GLAD y estrategias SDAIE para mejorar el acceso al currículo por todos los estudiantes particularmente con enfoque en nuestra población de

Aprendices de Inglés. Los equipos de nivel de grado planean y comparten estrategias pedagógicas de enseñanza y colaboran para proporcionar a los estudiantes lecciones enriquecidas diferenciadas que apoyen de mejor manera sus estilos de aprendizaje.

Las instalaciones de la escuela consisten en tres edificios y siete salones portátiles. El edificio más grande contiene las oficinas administrativas, la sala del personal, la biblioteca, el laboratorio de diseño, el Centro de Exploración de la Ciencia y el salón de Articulación. El segundo edificio contiene el salón de propósitos múltiples, la cocina y 10 salones de clase. El tercer edificio contiene dos salones de clase y está junto a los salones portátiles los cuales proporcionan espacio adicional de instrucción para las clases especiales diurnas y para el proveedor de apoyos de recursos. También tenemos seis nuevos salones ultra modernos Gen7 los cuales fueron agregados a nuestra escuela este año. En estos edificios Gen7 se enseña a estudiantes del 4° y 5° grado.

La solución de problemas de tecnología e ingeniería es uno de los enfoques en nuestra escuela y continuamente estamos identificando maneras en las que podemos fortalecer nuestro programa académico. Los maestros guían a los estudiantes para que usen el Khan Academy, BrainPop, Accelerated Reader, IXL, typing tools y otras varias aplicaciones de Google para la educación. Tenemos un Laboratorio de Diseño de van guardia el cual sirve como un recurso fabuloso para proporcionar a los estudiantes actividades de aprendizaje por medio de proyectos. Tiene 5 mesas de actividades estudiantiles interactivas, dos Activboards Promethean, junto con la accesibilidad a chromebooks para que los estudiantes diseñen robótica, que conduzcan investigaciones de codificación. Dentro de cada salón de clase, los maestros y los estudiantes tienen acceso a Promethean Activboards así como también a chromebooks para aumentar la interactividad del aprendizaje. Las cámaras de documentación también apoyan este esfuerzo con el aumento del uso de computadoras dentro del salón de clase. Nuestros salones para los grados kínder al 4° comparten carros con chromebooks y nuestros estudiantes del 5° grado tienen su propio juego de chromebooks en sus salones de clase para uso.

La integración tecnológica, las manos en la investigación y habilidades de análisis crítico son un gran enfoque en Paradise Valley Engineering Academy para desarrollar ciudadanía global.

El año pasado, PVEA implementó un programa escolar extendido en toda la escuela. Los estudiantes seleccionados incluyeron estudiantes en los grados 2° al 5° quienes mostraron desempeño por debajo de su nivel de grado o quienes no tienen apoyo de los padres en la casa para ayudarles con sus tareas. La meta es ayudar a los estudiantes a ser exitosos al repasar el aprendizaje del salón de clase por medio de práctica haciendo la tarea. No sólo se les proporcionó a los estudiantes ayuda con sus tareas, sino que también se les proporcionó ayuda con lectura y matemáticas usando la tecnología. Se le ofrecieron también muchas otras actividades de enriquecimiento tales como el Club de Codificación de Google CS, el Club de Ajedrez, el Club de Corredores, Clases de Arte, Banda, etc. a los interesados. El año entrante, tenemos planeado continuar con estas actividades y agregar el club de soccer para las familias que no puedan pagar cuotas para un club de soccer fuera de la escuela. En nuestra escuela, creemos en proporcionar a los estudiantes oportunidades que ayuden con el desarrollo integral del niño combinando programas académicos y deportivos. Aunque las actividades varían de un año al otro dependiendo de la disponibilidad y del financiamiento, nos esforzamos por proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2016-17, aproximadamente 40 estudiantes en los grados 4° y 5° participaron en el Tech Museum Engineering Design Challenge. Los equipos aplicaron su conocimiento del Proceso de Diseño de Ingeniería y su creatividad para resolver el reto de diseño que se propuso por el personal del Museo. Dos de nuestros equipos ganaron premios por sus proyectos de diseño y sus apuntes. Nuestros estudiantes tienen múltiples oportunidades de aprendizaje en excursiones escolares para aumentar sus experiencias educativas como lo es la excursión al Monterey Bay Aquarium para nuestros estudiantes del 1° grado, al campo Apple Farm para los estudiantes de kínder, el Campamento de Ciencias para los estudiantes del 5° grado, la excursión al Sacramento Assembly para los estudiantes del 4° grado, etc.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|------------------------|--------------------------------|
| Kindergarten | 81 |
| 1° grado | 78 |
| 2° grado | 60 |
| 3° grado | 91 |
| 4° grado | 109 |
| 5° grado | 87 |
| 6° grado | 2 |
| Matrícula total | 508 |

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroestadounidenses | 1% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 1.2% |
| Asiáticos | 7.3% |
| Filipinos | 2% |
| Hispanos o latinos | 38.4% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | .2% |
| Blancos | 46.3% |
| Dos o más razas | 3.3% |
| otro | .3% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 25% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 12.8% |
| Estudiantes con discapacidades | 13% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | .6% |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

| Maestros | Escuela 2015–2016 | Escuela 2016–2017 | Escuela 2017–2018 | Distrito 2017–2018 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con acreditación completa | 27 | 24 | 21 | 379 |
| Sin acreditación completa | 1 | 1 | 0 | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 12 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2015–2016 | 2016–2017 | 2017–2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 1 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 1 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|--|-------------------------------|---|
| Lectura/artes del lenguaje | McGraw Hill Wonders, Gr K-5 | si | 0% |
| Matemáticas | Pearson Investigations with Envision supplement | si | 0% |
| Ciencias | MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series | si | 0% |
| Historia y ciencias sociales | Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA | si | 0% |
| Idioma extranjero | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | N/A | N/A | 0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestro plantel actual consiste de tres edificios que contienen salones de clase, laboratorio de diseño, centro de exploración, una cafetería, un área de kínder, la biblioteca y las oficinas.

El personal de mantenimiento de jardinería de limpieza continúa trabajando juntos para proporcionar un ambiente seguro, limpio y bien conservado para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Paradise Valley Engineering Academy fue actualizada con infraestructura tecnológica la cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono, pintura interior, nuevo reloj y sistema de alta voz. Durante el verano del 2014, se renovó el techo de toda la escuela, todas las unidades de calefacción y de aire acondicionado fueron reemplazadas y se renovaron todos los baños del personal y de los estudiantes. Durante el verano del 2016, tres salones de clase fueron transformados en espacios innovadores para proporcionar espacio para los proyectos de aprendizaje sobre ingeniería de nuestros estudiantes.

Se instalaron edificios de nueva generación durante el verano del 2017. Actualmente está siendo diseñado un salón de usos múltiples y la oficina. Se proyecta que se comience la construcción durante el ciclo escolar 2018.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y medida tomada o planeada | | | |
|--|---|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | X | | | Se instalaron nuevas unidades de calefacción y de aire acondicionado en el 2014 |
| Interior: superficies internas | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos: | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | Todos los baños fueron renovados durante el verano del 2014 |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | Todo el sistema de alarma contra incendio fue actualizada durante el verano 2015 |
| Estructural: daños estructurales, techos | X | | | Se instaló nuevo techo durante el verano 2014 |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | X | | | |

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Calificación general | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| | X | | | |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado) | 66% | 62% | 53% | 52% | 48% | 48% |
| Matemáticas (3° a 8° y 11° grado) | 64% | 59% | 43% | 42% | 36% | 37% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 287 | 283 | 98.61% | 61.84% |
| Hombres | 149 | 148 | 99.33% | 54.73% |
| Mujeres | 138 | 135 | 97.83% | 69.63% |
| Negros o afroestadounidenses | - | - | - | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 21 | 20 | 95.24% | 95% |
| Filipinos | - | - | - | |
| Hispanos o latinos | 103 | 103 | 100% | 44.66% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | | |
| Blancos | 144 | 141 | 97.92% | 69.5% |
| Dos o más razas | - | - | - | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 74 | 73 | 98.65% | 31.51% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 51 | 51 | 100% | 47.06% |
| Estudiantes con discapacidades | 51 | 49 | 96.08% | 26.53% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | - | - | - | - |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | - |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 287 | 282 | 98.26% | 59.22% |
| Hombres | 149 | 147 | 98.66% | 53.74% |
| Mujeres | 138 | 135 | 07.83% | 65.19% |
| Negros o afroestadounidenses | - | - | - | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 21 | 20 | 95.24% | 75% |
| Filipinos | - | | | |
| Hispanos o latinos | 103 | 102 | 99.03% | 45.1% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | | |
| Blancos | 144 | 141 | 97.92% | 67.38% |
| Dos o más razas | - | - | - | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 74 | 72 | 97.3% | 30.56% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 51 | 51 | 100% | 39.22% |
| Estudiantes con discapacidades | 51 | 49 | 96.08% | 24.49% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | - | - | - | - |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | - |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Ciencias (5°, 8° y 10° grado) | 78% | 79% | 59% | 62% | 56% | 54% |

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|---------------|--|---|--|
| 5° | 21.2% | 9.4% | 18.8% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Hay muchas áreas en las que los padres pueden participar en la vida escolar de sus estudiantes. Los padres pueden participar en nuestro Consejo Escolar, el cual trabaja con la administración como un comité de asesoría para los programas de la escuela. Los padres de aprendices de inglés son vitales para el mejoramiento de nuestra escuela para nuestro comité ELAC y para nuestros esfuerzos de involucrar a las nuevas familias. El club de Casa y Escuela de PVEA también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y ayuda a recaudar fondos para los programas en toda la escuela. Actividades como las excursiones, el campamento de ciencias, útiles para los salones etc., creemos en unir la comunidad y nuestro Club de Casa y Escuela trabaja en colaboración con el personal de la escuela y con la administración ofreciendo las noches de película, conduciendo el maratón de caminata Panther Prowl, el maratón de deletreo Spell-a-Thon, el Festival de Otoño y muchos otros eventos de recaudación de fondos. Implementamos el Project Cornerstone en toda la escuela y creemos en desarrollar los 41 activos en nuestra comunidad escolar por medio de lectura en el salón, actividades divertidas en toda la escuela, fiestas y bailes, proyectos de arte, actos de amabilidad y liderazgo estudiantil por medio del programa Expect Respect. En cada salón de clase en PVEA hay un padre. Los padres de los salones organizan a los padres voluntarios para que ayuden con la planeación eventos y proyectos especiales del salón de clase y para que ayuden en las excursiones como acompañantes etc., Tenemos un coordinador de voluntarios en nuestra mesa directiva del Club de Casa y Escuela quien ayuda a organizar a los padres voluntarios para todos los eventos relacionados a la escuela.

Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Noche de Visita a la Escuela en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre así como también a una variedad de eventos escolares comunitarios. Siempre estamos necesitando voluntarios y damos la bienvenida a nuevos voluntarios. La persona encargada de participación de los padres es Torey Cetani (co presidente), Denise David (co presidente), o la directora Swati Dagar.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Suspensiones | 0.6% | 1.5% | 1.2% | 3.8% | 3.5% | 4.2% | 3.8% | 3.7% | 3.7% |
| Expulsiones | 0% | 0% | 0% | .3% | .1% | .1% | .1% | .1% | .1% |

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

Los miembros del personal supervisan el plantel escolar durante el recreo de 15 minutos, antes y después de la escuela así como también durante el recreo matutino. Supervisores pagados supervisan a los estudiantes durante la hora del recreo y durante la hora del almuerzo. Los maestros repasan las reglas de seguridad regularmente para asegurar conducta segura, responsable y respetuosa en la escuela y en el área de recreo. El cerco detrás de la escuela está cerrado con candado todo el día (excepto durante la mañana a la llegada de los estudiantes a la escuela y por la tarde a la hora de la salida). Los visitantes deben entrar por la puerta principal y registrar su visita en la oficina donde se les proporciona una insignia la cual deben usar durante su estancia. A los padres voluntarios se les aconseja que se tomen huellas digitales por medio del Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y se les pide que usen su insignia de voluntarios cuando ayuden en las distintas actividades de la escuela o cuando acompañen a los estudiantes durante las excursiones escolares.

El plan de seguridad escolar incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de escape y el inventario de suministros para caso de emergencia. Tenemos el plan disponible en la oficina de la escuela. Compartimos el plan con el personal. Practicamos simulacros de incendio y terremoto y capacitamos al personal para casos de emergencia una vez al año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ha capacitado a nuestro personal en los procedimientos a seguir para correr y esconderse así como también que hacer cuando se declara Código Rojo.

Además, para mejorar el ámbito escolar de la escuela Paradise Valley Engineering Academy, el personal, los estudiantes y los padres están implementando un programa llamado Positive Behavior Intervention Support (PBIS por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Los miembros del personal han sido capacitados en el PBIS por el equipo de implementación y están recibiendo retroalimentación continúa del personal sobre este proceso. A principios del ciclo escolar 2017-18, lanzamos la implementación del PBIS en toda la escuela con expectativas y revisamos nuestro sistema de premios positivos lo cual mejoró la amplia gama de estrategias sistemáticas individualizadas para lograr mejores resultados sociales y de aprendizaje a la vez que motivamos la conducta positiva de los estudiantes. El enfoque de toda la escuela evita fallas en la conducta promueve activamente la conducta deseada. El PBIS se enfoca en el desarrollo y la implementación de procesos pro activos y prácticas para prevenir problemas de conducta de todos los estudiantes en toda la escuela así como mejorar el ambiente escolar. Como parte de la implementación de PBIS, ponemos énfasis en el uso de boletos de premiación para los estudiantes con buena conducta los cuales proporcionan oportunidades para que tomen mejores decisiones PRIDE (P – preparación, R – responsabilidad, I – integridad, D – dedicación, E – Etiqueta/modop de portarse). Cada mes, los estudiantes tienen la oportunidad de entrar al “Panther Den” a cambiar los boletos Panther Pride que han ganado por premios divertidos. Además la comunidad de PVEA ha implementado el Project Cornerstone 41 developmental assets. Los padres voluntarios /lectores del Project Cornerstone ABC leen libros a todos los estudiantes mensualmente y diseñan actividades alrededor de los 41 valores de desarrollo del Project Cornerstone. También tenemos Los Dichos, cual es la versión en español del Project Cornerstone lectura de libros en español para los estudiantes de habla hispana.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

| Grado escolar | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2014–2015 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2015–2016 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2016–2017 | | |
|---------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 24 | 0 | 3 | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 22 | 1 | 3 | 0 |
| 1° | 24 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | 2 | 0 | 26 | 0 | 3 | 0 |
| 2° | 27 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | 4 | 0 | 23 | 0 | 2 | 0 |
| 3° | 25 | 1 | 3 | 0 | 27 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | 4 | 0 |
| 4° | 26 | 0 | 4 | 0 | 29 | 0 | 3 | 0 | 32 | 0 | 3 | 0 |
| 5° | 29 | 0 | 3 | 0 | 28 | 0 | 4 | 0 | 31 | 0 | 3 | 0 |
| 6° | 25 | 1 | 3 | 0 | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 0 | 11 | 1 | 0 | 0 |

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|---|---|--|
| Consejero académico | | N/A |
| Consejero (desarrollo social/conductual/profesional) | | N/A |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | .5 | N/A |
| Psicólogo | .5 | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermero | .1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (no restringidos) | Sueldo Promedio de un maestro |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel | \$4294.2 | \$33.4 | \$4260.9 | \$72329 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7067.2 | \$72134 |
| Diferencia porcentual – Plantel y distrito | N/A | N/A | -49.6% | .3% |
| Estado | N/A | N/A | \$6574 | \$74476 |
| Diferencia porcentual – Plantel y estado | N/A | N/A | -42.7% | -2.9% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Paradise Valley Engineering Academy no recibe financiamiento Federal Título I, pero nuestros fondos del LCAP III son utilizados para apoyar a nuestros aprendices de inglés y a los estudiantes quienes califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Nuestros fondos del Programa de Financiamiento Coordinado Escolar son utilizados para pagar por algunos suministros para el salón de clase, compra o actualización de tecnología, para el currículo de Ingeniería/Aprendizaje Basado en Proyectos, libros de trabajo y capacitación profesional para los maestros y para los administradores.

Nuestra Asociación de Casa y Escuela recauda fondos para la compra de útiles para los salones, para las excursiones escolares, para el campamento de ciencias del 5° grado, para la compra de programas y dispositivo de apoyo tecnológico y asambleas especiales para nuestra feria anual del libro, para las noches de películas, para la venta de dulces y para la subasta durante la Cena Nocturna de los Padres, etc.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de una maestro principiante | \$44069 | \$46511 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$74554 | \$73293 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$94334 | \$92082 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$108912 | \$113263 |
| Sueldo promedio de un director (educación intermedia) | \$119272 | \$120172 |
| Sueldo promedio de un director (educación preparatoria) | \$126792 | \$131203 |
| Sueldo de un superintendente | \$230587 | \$213732 |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 36% |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6% | 5% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Para tratar con las necesidades de los estudiantes, nuestro personal recibe capacitación profesional continuamente. Los maestros se reúnen en los Círculos de Aprendizaje Profesional (PLCs por sus siglas en inglés) semanalmente para colaborar, analizar información estudiantil sobre evaluaciones, y para planear la instrucción en el salón de clase. Esto se basa en el Ciclo de Investigación. Nuestros maestros fueron capacitados en el currículo de Ingeniería (Engineering is Elementary) por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara cuando hicimos la transición a una academia enfocada en la ingeniería y este ciclo escolar, todos nuestros maestros han sido capacitados en Project Based Learning (PBL por sus siglas en inglés) por el Buck Institute of Education. Nuestros maestros reciben apoyo continuo para la implementación del currículo CCSS, para la integración del currículo de ingeniería e integración de tecnología en cada lección, para las unidades PBL, etc. por maestros compañeros por el programa de ingeniería TOSA, por el director, por el Departamento de Servicios de Educación del Distrito, y por asesores externos.